|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ministère de l‘Éducation nationale, de l’Enfance et de la Jeunesse  Service de Coordination de la Recherche et de l’Innovation pédagogiques et technologiques | Ministère de l‘éducation nationale, de l’Enfance et de la Jeunesse  Service National de la Jeunesse |

## Médiation par les pairs à l’école : Planification des objectifs et des mesures

Dans le cadre du projet « Médiation par les pairs à l’école », chacune des écoles participantes formule au début de l’année scolaire :

* des **objectifs** spécifiques au projet pour l’année scolaire ;
* des **mesures** permettant d’atteindre ces objectifs, y compris échéances et besoins en ressources;
* des **responsabilités** en ce qui concerne la mise en application des mesures.

Si possible, les objectifs et les mesures devraient être mis en commun par les coachs, médiateurs/trices par les pairs, collaborateurs/trices du projet et la direction.

Ils figurent dans cette planification des objectifs et des mesures.

* En cas de besoin, l’accompagnement scolaire aide volontiers à établir cette planification.

Les thématiques des objectifs et les mesures du projet « Médiation par les pairs à l‘école » sont :

1. Développement du projet – en général
2. Compétences spécifiques des adultes
3. Compétences spécifiques des élèves, y compris des médiateurs/trices par les pairs
4. Intégration dans la vie scolaire

* La planification des objectifs et des mesures est à remettre à chaque début d’année scolaire (1er trimestre)
* Le « coach principal responsable » l’envoie par e-mail à l’accompagnement scolaire.
* L’accompagnement scolaire la transmet à la direction du projet au SCRIPT.

Pour la formulation des objectifs, la méthode SMART s’est avérée très utile.

|  |  |
| --- | --- |
| Fixer des objectifs exigeants selon la méthode SMART \* | |
| Objectifs exigeants : la situation visée se distingue clairement de la situation actuelle et ne se produira pas toute seule. | |
| S – spécifique | **L’objectif est concret, univoque et précis.** *Que souhaitons-nous atteindre précisément ?* |
| M – mesurable | **L’objectif est décrit de manière objective et mesurable.** *Quels indicateurs/données seront fixés en tant qu’objectif ? Comment reconnaîtrons-nous que l’objectif est atteint ?* |
| A – attrayant/  acceptable/  actif | L’objectif a un lien avec les objectifs généraux / valeurs définies de commun accord. **Il est**   * **décrit de manière positive** * **accepté par tous les participants** * **attrayant d’atteindre l’objectif de telle manière** * **à atteindre de manière active et formulé de telle manière** |
| R – réalisable | L’objectif doit pouvoir être **atteignable** dans les conditions spécifiques à l’école et au projet, financières, personnelles. |
| T – temporel | Une **échéance** à laquelle l’objectif devra être atteint est indiquée. |

S.M.A.R.T.: Dale Carnegie Assoc., voir aussi auto-évaluation (M. Heine/W. Beywl) et conseil en organisation (R. König).

Important : pour éviter tout risque de surcharge ou de manque de sollicitation auprès des personnes participant au projet, il est important de ne formuler ni trop ni pas assez d’objectifs !

Merci de remplir le tableau à chaque début d’année scolaire (1er trimestre) et de l’envoyer à votre accompagnement scolaire !

N’hésitez pas à ajouter d’autres lignes, p.ex. pour des objectifs ou mesures supplémentaires.

## Planification des objectifs et des mesures pour l’année scolaire actuelle

## École : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Année scolaire : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Thématique : Développement du projet

|  |
| --- |
| **Objectifs** |
| 1 : |
| 2 : |
| 3 : |
| … |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectif** | **Mesures/Actions**  Qu’est-ce qui est fait pour atteindre l’objectif ? | **Responsable** | **Jusqu’à quand ?** | **Ressources/Aides nécessaires** |
| Objectif 1.1. |  |  |  |  |
| Objectif 1.2. |  |  |  |  |
| Objectif 1.3. |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |

## Thématique : Compétences spécifiques – Adultes

|  |
| --- |
| **Objectifs** |
| 1 : |
| 2 : |
| 3 : |
| … |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectif** | **Mesures/Actions**  Qu’est-ce qui est fait pour atteindre l’objectif ? | **Responsable** | **Jusqu’à quand ?** | **Ressources/Aides nécessaires** |
| Objectif 2.1. |  |  |  |  |
| Objectif 2.2. |  |  |  |  |
| Objectif 2.3. |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |

## Thématique : Compétences spécifiques – Élèves, y compris médiateurs/trices par les pairs

|  |
| --- |
| **Objectifs** |
| 1 : |
| 2 : |
| 3 : |
| … |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectif** | **Mesures/Actions**  Qu’est-ce qui est fait pour atteindre l’objectif ? | **Responsable** | **Jusqu’à quand ?** | **Ressources/Aides nécessaires** |
| Objectif 2.1. |  |  |  |  |
| Objectif 2.2. |  |  |  |  |
| Objectif 2.3. |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |

## Thématique : Intégration dans le quotidien scolaire

|  |
| --- |
| **Objectifs** |
| 1 : |
| 2 : |
| 3 : |
| … |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectif** | **Mesures/Actions**  Qu’est-ce qui est fait pour atteindre l’objectif ? | **Responsable** | **Jusqu’à quand ?** | **Ressources/Aides nécessaires** |
| Objectif 3.1. |  |  |  |  |
| Objectif 3.2. |  |  |  |  |
| Objectif 3.3. |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |